

PATVIRTINTA

Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijos
direktorius 2021 m. gruodžio 30 d.
įsakymu Nr. V1-159

PRITARTA

Jonavos rajono savivaldybės administracijos
direktorius 2021 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr. 13B-2107

JONAVOS JERONIMO RALIO GIMNAZIJS 2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijos strateginio plano (toliau – Strateginis planas) tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę, sprendžiant aktualias ugdymo problemas, rinktis kryptingas gimnazijos veiklos sritis ir prioritetus, užtikrinti kokybišką vidinių procesų funkcionavimą, siekiant išsikeltų tikslų įgyvendinimo, numatant bei planuojant kaitos pokyčius.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Valstybine švietimo strategija 2013–2022 metams, Geros mokyklos koncepcija, Atnaujintų Bendrojo ugdymo programų gairėmis, Jonavos rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2027 metų, gimnazijos nuostatais, kitais teisės aktais.

Strateginio plano projektą parengė gimnazijos direktoriaus 2021 m. spalio 28 d. įsakymu Nr.V1-121 sudaryta darbo grupė.

Strateginio plano projektas buvo skelbiamas mokyklos bendruomenei TAMO dienyne , svarstytas metodinių grupių, gimnazijos tarybos posėdžiuose.

II SKYRIUS GIMNAZIJS PRISTATYMAS

Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijos ištakos siejamos su pradžios mokykla Nr. 1. Lietuvos centrinio valstybės archyvo dokumentai liudija, kad 1921 m. lapkričio 1 d. prie Jonavos valsčiaus pradedamosios mokyklos Jonavos miesto taryba įsteigė du klasių kompleksus. Naujos miesto mokyklos vedėju buvo paskirtas Balys Garmus.

Oficialiuose dokumentuose tikraja vidurinės mokyklos pradžia laikomi 1947–1948 m. m. Tuomet, progimnazija išaugo iki gimnazijos, o 1947–1949 m. spėta išleisti dvi gimnazistų laidas.

1949–1950 m., vykdant sovietinės mokyklos reformą, gimnazija pavadinta vidurine mokykla, kurioje mokyta 11 metų.

1968 m. rugsėjo 21 d. duris atvėrė naujas pastatas. Ugdymo įstaiga pavadinta – Jonavos 1-ąja vidurine mokykla.

Atkūrus Lietuvos Nepriklausomybę, keitėsi mokyklos aplinka, interjeras, pradėtos puoselėti naujos tradicijos. 1993 m. spalio 8 d. mokyklai suteiktas Homero poemų vertėjo Jeronimo Ralio vardas. 1996 m. spalio 10 d. atidarytas mokyklos muziejus.

Akreditavus Jonavos Jeronimo Ralio vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programą, 2011 m. balandžio 28 d. Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1TS – 135 įsteigta Jonavos Jeronimo Ralio gimnazija.

III SKYRIUS

2019–2021 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2019–2021 m. gimnazijos strateginio plano tikslai:

1. Užtikrinti veiksmingą ugdymą.
2. Puoselėti gimnazijos kultūrą.
3. Kurti saugią ir modernią aplinką.

Jie apėmė šiuos uždavinius:

1. Stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą, siekiant savivaldaus mokymo(si).
2. Ugdymosi, psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos teikimas.
3. Pamokos tobulinimas.
4. Kurti savitą gimnazijos kultūrą, puoselėti tradicijas.
5. Sudaryti palankią aplinką organizuoti sėkmingą ugdymą.

Įgyvendinant pirmąjį ir antrąjį 2019–2021 m. strateginio plano uždavinius, ugdymo(si) procese mokinių pažanga, pasiekimų stebėseną fiksuota lentelėse, grafikuose, dalis darbų kaupiti portfolio. Metodinių grupių pasitarimuose nuosekliai derintos individualios stebėsenos tobulintinos sritys, formos, tinkami būdai.

Mokytojai tobulino kompetencijas seminare „Mokinio individualios pažangos stebėjimas bei brandžios asmenybės ugdymas gimnazijoje“. Sukurtas ir patvirtintas direktoriaus įsakymu Nr. V1-182 „Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas“.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo apskrities, nacionalinėse ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose. 2019 m. laimėtas vienas I vietos tarptautinis apdovanojimas, du I vietos Lietuvos lygio apdovanojimai (ekonomikos ir verslo, finansų olimpiadose). Kauno apskrities mastu užimta I vieta ekonomikos, matematikos ir verslo konkurse. Nacionalinio lygio matematikos olimpiadoje – konkurse laimėta II vieta. 2020 m. I vietos laimėjimas pasiektas Lietuvos mokinių rusų kalbos olimpiadoje, gautas II laipsnio diplomai tarptautinėje anglų kalbos olimpiadoje. Nacionaliniu mastu užimtos dvi II vietos, viena III vieta matematikos olimpiadose, konkurse. 2021 m. gimnazistai ir toliau rodė gerus pasiekimus matematikos konkurse – I vieta, apskrities „Fizinių žinių šventėje“ laimėta I vieta. Remiantis šiais duomenimis, galima daryti išvadą, kad matematikos pasiekimai įvairiose olimpiadose, konkursuose aukšti, todėl norisi dar labiau stiprinti bendrąsias, dalykines šio dalyko kompetencijas gimnazistų tarpe per patyriminį, praktinį ugdymą.

Įgyvendinant strateginio plano trečiąjį uždavinį, atliktas gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas „Ugdymo organizavimas“. Atsižvelgiant į jo išvadas, buvo sudaryta darbo grupė, kuri parengė bei Gimnazijos tarybai pristatė „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą“. Prsidėjus nuotoliniam mokymui(si), gimnazija įsigijo G-Suit nuotolinio mokymosi platformą. Atliktas SELFIE tyrimas, kurio metu apklausti administracijos atstovai, mokytojai, mokiniai dėl skaitmeninių technologijų strategijos, praktikos mokymo ir mokymosi srityje. Remiantis gimnazijos bendruomenės apklausos rezultatais parengtas gimnazijos naudojimosi skaitmeninėmis technologijomis planas, kuriuo grindžiamas tolimesnis nuotolinis mokymas(is). Tobulinant pamokos kokybę, patvirtintas naujas pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas bei pamokų stebėjimo planas. Organizuotos konsultacijos ir kontaktinis ugdymas mokiniams iš socialiai nesaugios aplinkos bei turintiems mokymosi spragų.

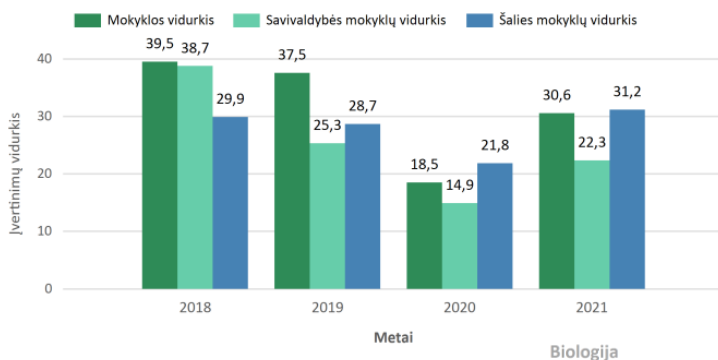
Įgyvendinant antrąjį tikslą ir uždavinį, mokiniai dalyvavo tradicinėje pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija...“, „Užkrėsk gerumu“, Konstitucijos egzamine, Kovo 11-tai skirtame Jonavos miesto bėgime, įsitraukė į „Savaitė be patyčių“ akciją. Mokinių taryba inicijavo renginį skirtą Tolerancijos, Atšvaitų, Draugo, Muzikos ir kavos, Pyragų dienoms paminėti. Gimnazistai kartu su mokytojais organizavo pirmųjų krikštynas, minėjo Mokytojų dienos šventę, „Dieną be automobilio“, aktyviai dalyvavo naktiniame projekte „Ralio naktys“, Judumo savaitės renginiuose, Valso šventėje. 2019–2021 m. pradėtas įgyvendinti Erasmus+ programos tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektas „Destination: Happiness“. Jonavos Panerio pradinėje mokykloje gimnazistai vedė

„Draugiškumo pamokas“. Suorganizuota etnokultūrinė vasaros stovykla „O kano žali sodai“. Grįžus į kontaktinį mokymą 2021 m. rugsėjį paminėta Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijos 100-čio šventė ir Jeronimo Ralio 145 metinės.

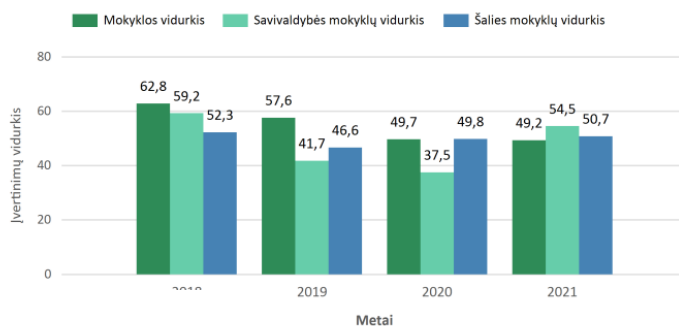
Įgyvendinant strateginio plano 5 uždavinį, buvo atlikta pastato renovacija, dalis kabinetų aprūpinti naujais mokykliniais stalais, kėdėmis, baldais. Pandemijos laikotarpiu sudarytos sąlygos mokytojų mobilumui, įsigyti nauji nešiojami kompiuteriai – kiekvienam mokytojui, grafinės planšetės, nupirkti ir sumontuoti projektoriai. Įdiegtas WIFI ryšys visoje gimnazijoje. Įsigytos skaitmeninės priemonės: Eduka klasė, Egzaminatorius.lt, eTest.lt, Pedagogas.lt ir kt.

Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijos valstybinių brandos egzaminų rezultatų tendencijos:

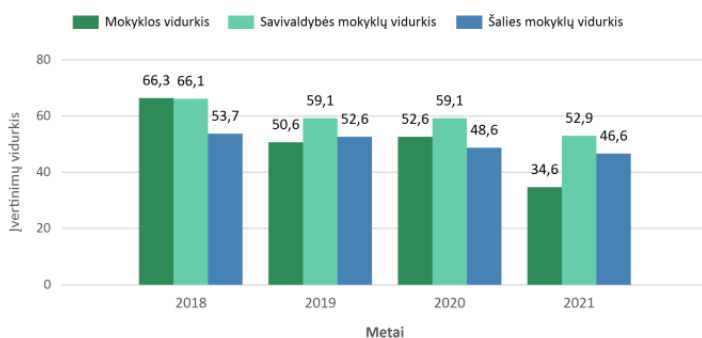
Matematika



Biologija

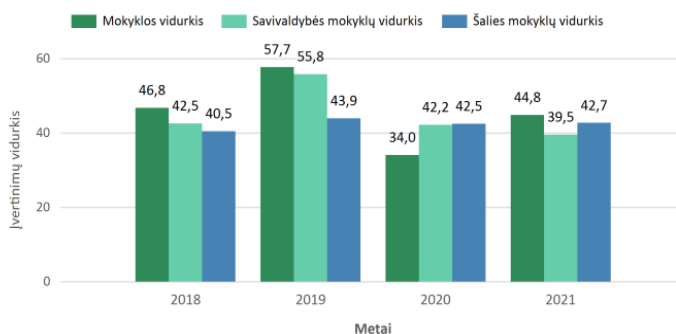


Chemija



Vertinant bendrą matematikos, gamtamokslių valstybinių brandos egzaminų laikymo rezultatų vidurkį per 2019–2021 m., Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijoje mokiniai žemiausią vidurkį pasiekia matematikoje. Stabilūs rodikliai biologijoje, nemažas kritimas stebimas chemijoje ir fizikoje. Remiantis šiais rodikliais, būtina stiprinti mokinių matematinius, gamtamokslius gebėjimus per patyriminį ugdymą, praktinius darbus, atliktus moksliniu pagrindu.

Fizika



Pagal gimnazijos VBE abiturientų pasirinkimo rezultatus: 2020 m. biologiją rinkosi laikyti 51 gimnazistas, 2021 m. – 86, 2020 m. matematiką 102 gimnazistai, 2021 m. – 143, 2020 m. informacines technologijas 9, 2021 m. – 13. Abiturientai prioritetu laiko tiksluosius mokslus. 2021 m. iš 71 gimnazisto įstojusio į Lietuvos, užsienio aukštąsias mokyklas 12 rinkosi biomedicinos mokslų studijas, 6 fizinių mokslų studijas, 18 technologijos mokslų studijas. Remiantis besikeičiančiomis tendencijomis, gimnazija sieks populiarinti gamtos mokslų, matematikos, informacinių technologijų pasirinkimą, siūlant papildomus modulius, neformalaus ugdymo būrelius.

Vidaus veiklos įsivertinimo rodikliai 2021 m.

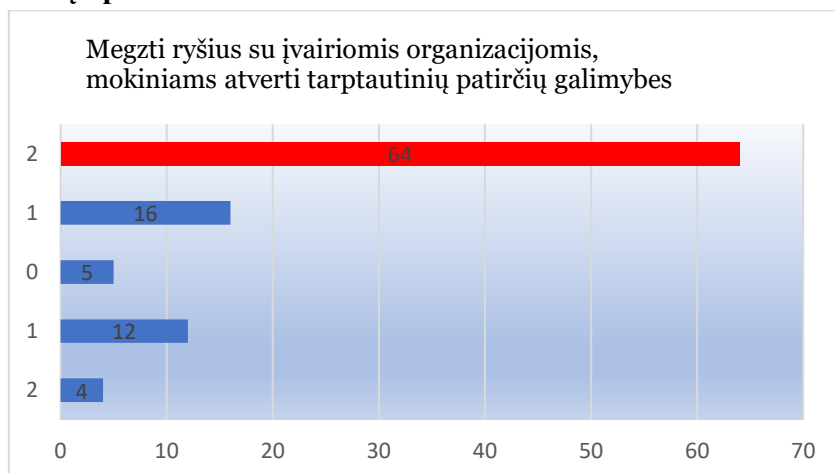
5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
2.1 - Manau, kad mūsų gimnazija tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi / studijoms	3,2	1.6 - Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams	2,3
1.3 - Mokytojai skatina mokinių savarankišką mąstymą	3,2	1.10 - Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis	2,5
2.3 - Mūsų gimnazijoje yra pakankamai dėmesio skiriama mokinių kalbinio (gimtosios kalbos) raštingumo ugdymui	3,2	1.5 - Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje	2,5
1.1 - Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę	3,1	1.4 - Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, panaudoja įvairius mokymo metodus	2,5
2.7 - Mūsų gimnazijoje yra pakankamai dėmesio skiriama mokinių nuostatos prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui	3,1	2.10 - Mūsų gimnazijoje yra pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką	2,6

Remiantis Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijos vidaus veiklos įsivertinimo duomenimis (žemesnėmis vertėmis), galima daryti išvadą, jog ugdymo(si) procese daugiau dėmesio reikia kreipti į mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, gabių mokinių atpažinimą, užduočių diferencijavimą, individualizavimą, patyriminį mokymą(si), kurio metu taikomi aktyvūs metodai.

Vertinant teminę mokinių pasiekimų ir pažangos sritį, gimnazijoje reikėtų stiprinti gimnazistų laiko planavimo kompetenciją, toliau ugdyti komandinį darbą, skatinti mokymąsi per bendradarbiavimą.

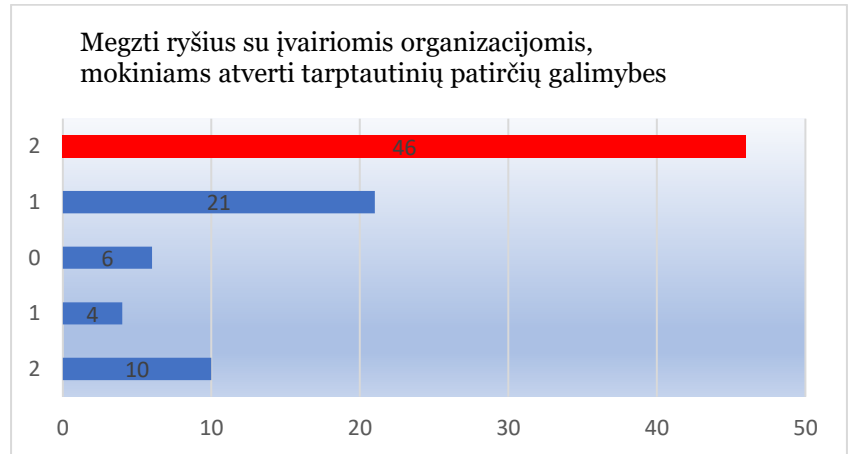
2021 m. spalio–lapkričio mėn. Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijoje atliktas kiekybinis tyrimas, kurio metu vertintas 9 klasių mokinių ir tėvų požiūris į ugdymo(si) procesą. Lygintos dvi teisingos mokyklos sampratos: inovatyvios ir tradicinės. Apklausti 188 respondentai. Klausimyno skalės vidiniam nuoseklumui įvertinti naudotas Cronbacho alfa koeficientas, kuris siekia ,876 dydį ir rodo aukštą apklausos patikimumą.

Tėvų apklausos rezultatai



Kurti mokyklą kaip savitą organizmą, labiau atsiribojusį nuo išorinės aplinkos

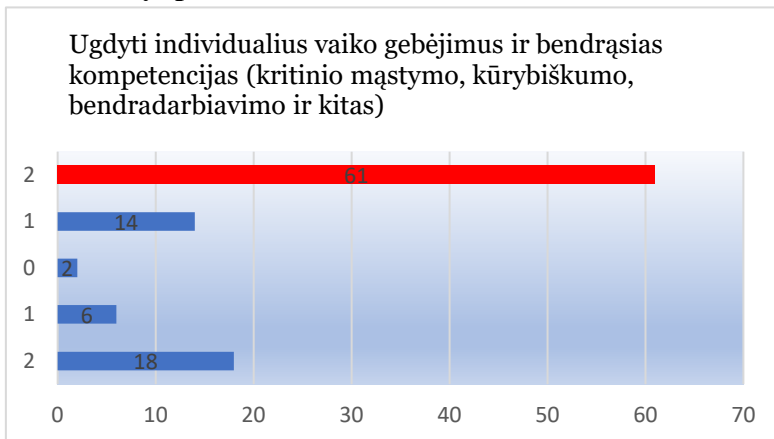
Mokinių apklausos rezultatai



Kurti mokyklą kaip savitą organizmą, labiau atsiribojusį nuo išorinės aplinkos

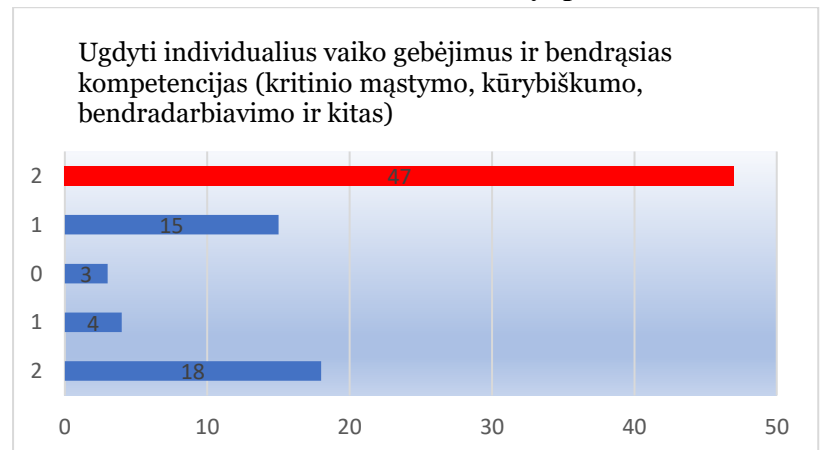
Bendra tėvų ir mokinių pozicija – mokyklos atvirumas, bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis. Tai gali lemti jos patrauklumą renkantis mokymo(-si) įstaigą. Maža dalis pasisako, kad mokykla būtų atsiribojusi nuo išorinės aplinkos. Tai skatina ieškoti naujų partnerių, ryšių, gilinti ir stiprinti esamus.

Tėvų apklausos rezultatai



Suteikti vaikui gerą dalykinį išsilavinimą

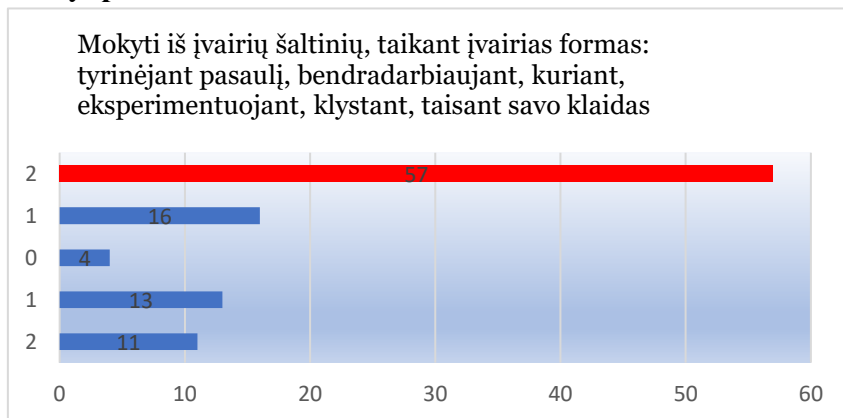
Mokinių apklausos rezultatai



Suteikti vaikui gerą dalykinį išsilavinimą

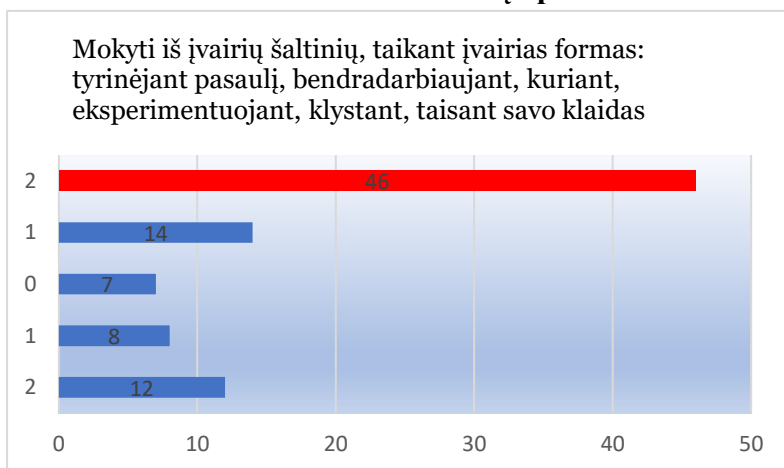
Tėvų ir mokinių nuomonės sutapo. Abi respondentų grupės linkusios teigiamai vertinti kompetencijų ugdymą. Jos ypač svarbios artėjančioje Atnaujinto ugdymo turinio reformoje, kuri bus pradėta įgyvendinti Lietuvoje 2022 m. Mokykla turi užtikrinti galimybę gilinti bendrąsias kompetencijas per aktyvius mokymo(-si) metodus, patyriminį ugdymą, dalykų integralumą.

Tėvų apklausos rezultatai



Pagrindinėmis mokymo(-si) priemonėmis laikyti vadovėlius, knygas, mokomuosius filmus ir pan.

Mokinių apklausos rezultatai



Pagrindinėmis mokymo(-si) priemonėmis laikyti vadovėlius, knygas, mokomuosius filmus

Mokymas(is) iš įvairių šaltinių svarbus tiek tėvams, tiek mokiniams. Abi respondentų grupės pripažįsta, jog bendradarbiavimas, eksperimentavimas, klaidų taisymas, svarbesnis už tradicinį vadovėlį, knygas, mokomuosius filmus. Ši inovatyvumo apraiška, taip pat turi būti skatinama švietimo įstaigoje, sukuriant skirtingas erdves, aplinkas.

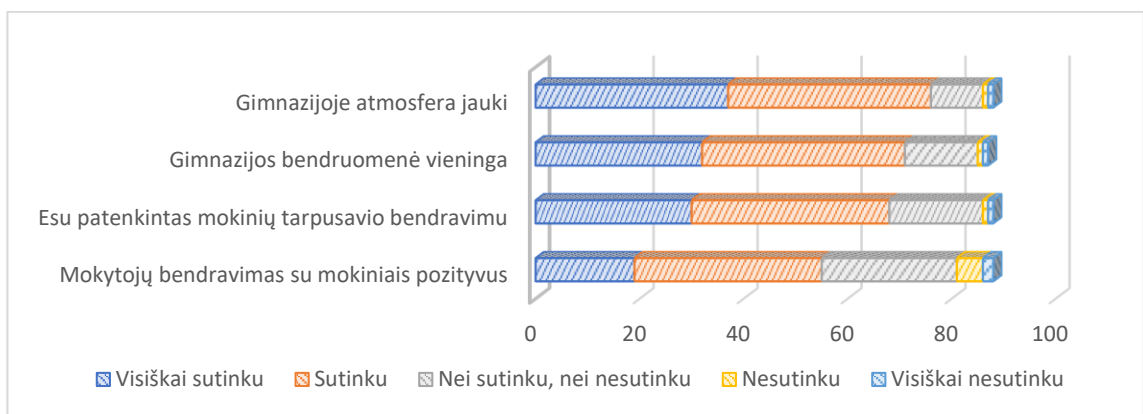
Mikroklimas Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijoje.

Remiantis I klasių mokinių mikroklimate tyrimo duomenimis, galima teigti, jog gimnazijoje kuriama saugi aplinka, palanki mokinių ugdymui(-si). Svarbu esamą situaciją išlaikyti ir toliau užtikrinti emociškai gerą mikroklimatą visai bendruomenei. Apačioje pateikiamos diagramos, iliustruojančios tyrimo rezultatus.

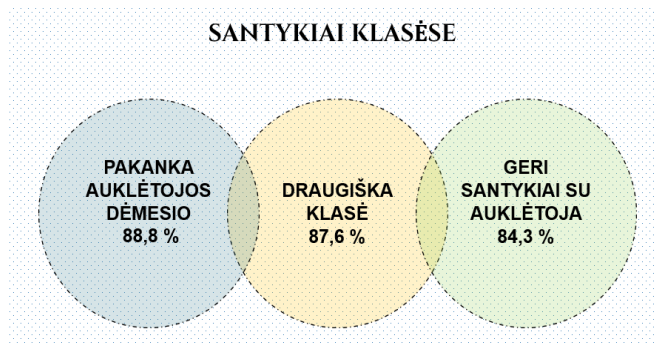
95 % mokinių adaptacija gimnazijoje įvyko sklandžiai, per 1–2 mėnesius. 78 % mokinių nurodo, kad mokykloje jaučiasi saugiai, 21 % – nei saugiai, nei nesaugiai, 1 % – dažniau nesaugiai.



89 % mokinių teigia, kad: gimnazijoje atmosfera jauki, 79 % – gimnazijos bendruomenė vieninga, 76 % – yra patenkinti tarpusavio bendravimu, 61 % – mokytojų bendravimas su mokiniais pozityvus.



88 % mokinių nurodo, jog jiems pakanka auklėtojų skiriamo dėmesio, 87,6 % teigia, kad klasė, kurioje jie mokosi, yra draugiška ir 84,3 % mokinių santykius su jiems dėstančiais mokytojais įvardina kaip gerus.



SSGG ANALIZĖ

<p style="text-align: center;">STIPRYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokytojai organizuoja ugdymo procesą, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus, poreikius, asmenines kompetencijas. ➤ Dėstoma medžiaga pamokų metu siejama su kitais mokomaisiais dalykais. ➤ Aukštas, nuolat tobulinamas gimnazijos mokytojų dalykinis profesionalumas, toliau gilinamos asmeninės kompetencijos. ➤ Aktyvus įstaigos tradicijų, tapatumo, kultūros puoselėjimas įvairių formų dėka. ➤ Kryptinga karjeros planavimo pagalba gimnazistams. ➤ Palankus gimnazijos mikroklimatas, kuria saugios, patikimos, atviros įstaigos įvaizdį. Ją renkasi vis daugiau mokinių. ➤ Geri olimpiadų, konkursų, VBE rezultatai. ➤ Gimnazijoje siūlomos ugdymo programos tenkina mokinių poreikius, skatina jų mokymo(-si) motyvaciją. 	<p style="text-align: center;">SILPNYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mažas tėvų įsitraukimas į skirtingas gimnazijos bendruomenės organizuojamas veiklas. ➤ Tobulintina pamokos vadyba, bendravimo kultūra, mokinių pažangos stebėseną. ➤ Nepakankamas dėmesys kiekvieno mokinio daromai pažangai. ➤ Kai kurie mokiniai, jų tėvai neišnaudoja gimnazijoje siūlomos pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos, atsisako specialistų organizuojamų konsultacijų. ➤ Nepakankamas gimnazijos vidaus veiklos įsivertinimo išvadų panaudojimas planavimo procesuose. ➤ Nepakankamas mokytojų pasirengimas darbui su skaitmeninėmis priemonėmis ir jų panaudojimu pamokoje.
<p style="text-align: center;">GALIMYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stiprinti ugdymo kokybę, tobulinant pamokos organizavimą. ➤ Mokėjimo mokyti(-is) kompetencijos nuoseklus formavimas. ➤ Taikant skirtingas ugdymo strategijas, tarpdalykinę integraciją, bendradarbiavimą, skatinti aukštesnę mokinių mokymosi motyvaciją, gamtamokslis, matematinius gebėjimus. ➤ Aktyvesnis tėvų į(si)traukimas į formalų ir neformalų ugdymą. ➤ Partnerystės sutarčių sudarymas su skirtingomis švietimo, verslo įstaigomis. ➤ Gero, emocinio mikroklimato stiprinimas gimnazijoje ir jo monitoringas. 	<p style="text-align: center;">GRĖSMĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Švietimo politikos nestabilumas. ➤ Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai. ➤ Mažėjantis vaikų skaičius progimnazijose ir pagrindinėse mokyklose. ➤ Ekstremalios situacijos šalyje (karantinas).

IV SKYRIUS 2022-2024 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti, kurianti inovacijomis grįstą, modernią, jaukią ir saugią mokymo(-si) aplinką švietimo įstaiga, kurioje ugdomas atsakingas mokinys, sistemingai besimokantis ir siekiantis asmeninės mokymosi pažangos. Joje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai, nuolat tobulėjantys, formuojantys mokinio vertybines nuostatas, gebėjimus bei kompetencijas, prisiimantys asmeninę atsakomybę.

Misija

Sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiam įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų. Ugdyti brandų jaunosios kartos pilietį, sugebantį mokytis visą gyvenimą ir sėkmingai integruotis į nuolat besikeičiančią visuomenę.

Filosofija

Teisingumas, iniciatyvumas, bendradarbiavimas, atvirumas, pagalba vienas kitam ir asmeninė atsakomybė už savo darbus.

Strateginė kryptis – ugdymo(si) kokybės tobulinimas, stiprinant mokymą ir mokymąsi gamtos mokslų, matematikos srityse.

1 tikslas. Kurti ir plėtoti STEM aplinką.

Uždaviniai:

1. Pradėti praktiškai įgyvendinti ir plėtoti STEM mokymo metodų naudojimą gamtos mokslų, matematikos pamokose.
2. Stiprinti bendradarbiavimą ir formuoti naujus partnerystės tinklus inovatyvių STEM mokymo iniciatyvų įgyvendinimui.

2 tikslas. Pagerinti mokymosi rezultatus, pasitelkiant ES projekto „Kokybės krepšelis“ investicines lėšas.

Uždaviniai:

1. Pritaikyti STEM pamokoms reikalingą aplinką.
2. Stiprinti mokytojų kompetencijas STEM metodu.

3 tikslas. Atvirumu ir pozityvia komunikacija grįstos kultūros puoselėjimas.

Uždaviniai:

1. Skatinti ir palaikyti į mokymąsi orientuotos lyderystės raišką.
2. Sveikatos priežiūros ir saugaus mikroklimato stiprinimas.

V SKYRIUS
STRATEGIJOS PRIEMONIŲ REALIZAVIMO PLANAS

1 tikslas. Kurti ir plėtoti STEAM aplinką.

Uždaviniai	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Laukiamas rezultatas	Atsakingi	Finansavimo šaltinis
Pradėti praktiškai įgyvendinti ir plėtoti STEM mokymo metodų naudojimą gamtos mokslų, matematikos pamokose.	STEM plano parengimas	2022 m.	Numatytos veiklos susijusios su STEM mokymo metodų naudojimu gamtos mokslų ir matematikos ugdyme. Matoma mokinių pažanga šių dalykų pusmečių / metiniuose įvertinimuose 1 proc.	Administracija Darbo grupė Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Naujo ugdymo turinio kūrimas	2022 m.	Išplėsta STEM srities dalykų modulių ir neformaliojo ugdymo programų pasiūla VUP klasėse. Mokinių, pasirinkusių šiuos modulius ir programas, skaičiaus augimas. 1 proc. didės mokinių, besirenkančių gamtos mokslų ir matematikos studijų kryptis, skaičius.	Administracija Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos Kokybės krepšelio lėšos
	Individualių ugdymo planų atnaujinimas	2022 m.	Integruotų dalykų programų pasiūla. Pasiūlius integruotas dalykų programas ir sumažinus minimalų mokinių skaičių grupėse (mažiau negu 12), pagerės individualizuoto ugdymo galimybės.	Administracija Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos Kokybės krepšelio lėšos

Uždaviniai	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Laukiamas rezultatas	Atsakingi	Finansavimo šaltinis
Stiprinti bendradarbiavimą ir formuoti naujus partnerystės tinklus inovatyvių STEM mokymo iniciatyvų įgyvendinimui.	Projektas „Kurkime gimnaziją kartu“.	2022–2024 m.	60 proc. mokinių ir tėvų dalyvaus gimnazijos veiklose, padedančiose gerinti mikroklimatą ir tarpusavio komunikaciją. Kasmet atliekami mikroklimato tyrimai, padedantys įsivertinti esamą padėtį ir planuoti tolesnes veiklas.	Administracija Psichologas Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai
	Aktyvių tėvų forumo sukūrimas ir veikla.	2022–2024 m.	Forumo sukūrimas, kasmet papildant jo sudėtį naujais nariais. Aktyvus tėvų dalyvavimas kuriant STEM mokomąsias aplinkas, bendradarbiavimas su mokinių taryba organizuojant neformalaus ugdymo veiklas, informacijos apie gimnaziją sklaida stiprins ryšį tarp mokinių, tėvų ir mokytojų.	Administracija Tėvai Mokinių taryba Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Alumnų klubo įkūrimas ir veikla.	2022–2024 m.	Kasmet 3 buvę gimnazijos abiturientai dalijasi savo sėkmės istorijomis motyvuojančiomis atsakingą karjeros planavimą.	Administracija Muziejaus vadovas	Žmogiškieji ištekliai Paramos lėšos
	Naujų socialinių partnerių paieška ir bendradarbiavimas.	2022–2024 m.	Pasirašytos 3 bendradarbiavimo sutartys, kurios padės gimnazistams susipažinti su įvairių	Administracija Karjeros konsultantai Tėvų forumas	Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Laukiamas rezultatas	Atsakingi	Finansavimo šaltinis
			institucijų veikla, leis pasinaudoti moderniomis laboratorijomis, technologijomis, mokslo pažangos pasiekimais, dalykų pamokas dėstys kviestiniai lektoriai.	Alumnų klubas	
	Gimnazijos STEM veiklų pristatymas Jonavos švietimo bendruomenei.	2023–2024 m.	Bus atnaujinta gimnazijos internetinė svetainė, teikianti bendruomenei savalaikę informaciją apie STEM įgyvendinimą. STEM veiklų pristatymas susitikimuose su Jonavos mokiniais ir mokytojais.	Administracija Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Kokybės krepšelio lėšos

2 tikslas. Pagerinti mokymosi rezultatus, pasitelkiant ES projekto „Kokybės krepšelis“ investicines lėšas.

Uždaviniai	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Laukiamas rezultatas	Atsakingi	Finansavimo šaltinis
Pritaikyti STEM pamokoms reikalingą aplinką.	Inovatyvių techninių ir skaitmeninių mokymo(si) priemonių įsigijimas.	2022–2024 m.	Atnaujinta STEM ugdymo srities mokymo(si) bazė, padės mokiniams siekti geresnių ugdymosi rezultatų, leis teorines žinias taikyti praktiškai per patyriminį ugdymą.	Kokybės krepšelio darbo grupė	Kokybės krepšelio lėšos. Ugdymo lėšos
	STEM mokomųjų aplinkų kūrimas.	2022–2024 m.	Edukacinių erdvių atnaujinimas ir pritaikymas sudarys sąlygas mokiniams dalyvauti įvairiose veiklose,	Administracija Mokytojai Tėvų forumas Mokinių taryba	Kokybės krepšelio lėšos. Ugdymo lėšos Aplinkos lėšos

Uždaviniai	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Laukiamas rezultatas	Atsakingi	Finansavimo šaltinis
			kurios organizuojamos netradicinėse aplinkose.		
Stiprinti mokytojų kompetencijas STEM metodu.	Dalyvauti seminaruose, kursuose, mokymuose.	2022–2024 m.	80 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose, įgis reikiamų žinių, gebėjimų ir kompetencijų.	Administracija Mokytojai	Kokybės krepšelio lėšos Ugdymo lėšos
	Tarpdalykinių projektų kūrimas ir įgyvendinimas.	2022–2024 m.	Per metus vyks 3 integruoti STEM ir kitų mokomųjų dalykų projektai, keliantys mokymosi motyvaciją, naudojant IKT, aktyvius ir gyvenimiškus konceptus atsiremiančius mokymo(si) metodus.	Administracija Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos
	Kolegialus pamokų stebėjimas, vertinant jų kokybę ir dalinimasis gerąja patirtimi.	2022–2024 m.	50 proc. mokytojų dalyvaus kolegų pamokų, orientuotų į aktyviųjų mokymo metodų taikymą, stebėjime ir vertinime.	Administracija Metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai

3 tikslas. Atvirumu ir pozityvia komunikacija grįstos kultūros puoselėjimas.

Uždaviniai	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Laukiamas rezultatas	Atsakingi	Finansavimo šaltinis
Skatinti ir palaikyti mokymąsi orientuotos lyderystės raišką.	Matematikos mokytojų dalyvavimas Jonavos rajono savivaldybės „Lyderių laikas3“ pokyčių projekte.	2022 m.	Mokytojai kartu su mokiniais aptars sėkmes ir nesėkmes su rajono kolegomis, matematikos pamokos organizavimo metodus. Bus sudarytos galimybės matematikos pamokose išbandyti kuo	Administracija Matematikos mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos

Uždaviniai	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Laukiamas rezultatas	Atsakingi	Finansavimo šaltinis
			daugiau įdomesnių, aktyvių, patyriminio mokymosi metodų, skaitmeninių mokymosi aplinkų ir būdų. Gerės mokinių pažangumas mokantis matematikos.		
	Gamtamokslių ir matematikos mokytojų dalyvavimas nacionalinio atnaujinto ugdymo turinio programų tyrime.	2022 m.	STEM pamokose, pilotuojant atnaujinto ugdymo turinio programas, bus naudojami patyriminiai mokymo metodai keliantys mokinių mokymosi motyvaciją.	Administracija Gamtos mokslų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Sveikatos priežiūros ir saugaus mikroklimato stiprinimas.	Gimnazijos visuomenės sveikatos priežiūros plano parengimas ir įgyvendinimas	Kas metus	Saugi mokymo(si) aplinka ir stiprėjanti mokinių sveikata. Mažėja dėl ligos praleistų pamokų dalis. Veiklos planas ir jo vykdymo ataskaita skelbiami gimnazijos interneto svetainėje.	Visuomenės sveikatos specialistas Direktorius	Žmogiškieji ištekliai Aplinkos lėšos
	Geros savijautos programos įgyvendinimas.	2022–2024 m.	90 proc. mokinių dalyvaus programos veiklose, gerinančiose mokinių emocinę būklę, kuriant kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę.	Administracija Klasių vadovai	Ugdymo lėšos
	Mokymo personalizavimas. Mokymo metodų	2022–2024 m.	65 proc. skirtingų gebėjimų mokinių atlikto	Administracija Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Laukiamas rezultatas	Atsakingi	Finansavimo šaltinis
	pritaikymas įvairių gebėjimų, interesų ir etninės kilmės mokiniams.		tyrimo duomenimis gauna personalizuotą mokymą.		

VI SKYRIUS STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Vykdoma nuolatinė Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną. Gimnazijos administracija kasmet (iki gruodžio 20 d.) atlieka Strateginio plano įgyvendinimo analizę, kuri yra metinio veiklos plano sudedamoji dalis. Esant poreikiui, Strateginis planas gali būti koreguojamas.

PRITARTA

Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijos tarybos
2021 m. lapkričio 23 d. protokoliniu nutarimu Nr. 2
(protokolo Nr.V5-4)