*Įstaigos kodas:*

190301488

*Mokyklos pavadinimas:*

Jonavos Jeronimo Ralio gimnazija

*Mokyklos tipas:*

Gimnazija

*Mokyklos savininkas:*

Savivaldybė

*Savivaldybė:*

Jonavos r.

*Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą?*

2020–2021 mokslo metai

*Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:* įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį.

221

*Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:* įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį.

Gimnazija tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi/studijoms.

*Kas Jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?* (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių).

Kryptingas karjeros planavimas. Gimnazistus konsultuoja karjeros konsultantė, kuri organizuoja įvairius mokymus, susitikimus su universitetų atstovais, kt. Abiturientų stojimai į aukštesnio lygio mokymo(si) įstaigas.

*Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai:* įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį.

1110

*Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai:* įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį.

Mokytojai su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą.

*Kas Jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?* (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių).

Iš mokinių apklausų atsakymų. Stebėtų pamokų aptarimo. Tėvų dienų pokalbių metu.

*Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.):* įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį.

114

*Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.):* įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį.

Mokytojai panaudoja įvairius mokymo metodus.

*Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą?* (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių).

Dalyvaujant Atnaujintų bendrojo ugdymo programų tyrime, stebint pamokas, suvokėme, jog turime kiek įmanoma plačiau, efektyviau taikyti aktyvius mokymo metodus, patyriminį mokymą(si). Mokykla dalyvauja "Kokybės krepšelio" projekte, kurio tikslas ugdymo proceso ir ugdymo pasiekimų kokybės gerinimas.

*Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį.*

121

*Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį.*

Mokinio pasiekimai ir pažanga

*Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?* (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

Parengtas "Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas" leido nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos.

*Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?* (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

Duomenų analizė parodė, kad pakito aukštesnį lygį pasiekusių mokinių procentas: 2020-2021 m. m. I-II gimnazijos klasėse 22 proc. mokinių, kai 2019-2020 m. m. 21 proc. 2020-2021 m. m. ir 2019-2020 m. m. III-IV gimnazijos klasėse jis išliko toks pats 12 proc.

*Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?* (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

Mokiniai kryptingiau rinkosi įvairių dalykų konsultacijas, modulius, pasirenkamuosius dalykus. Mokinio, mokytojo ir tėvų bendradarbiavimas, analizuojant pažangos įsivertinimą leido geriau atsižvelgti į mokinių poreikius, jų išsikeltus asmeninius tikslus.

*Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos buvo sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?* (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

Sukurtos sąlygos stebėti individualią mokinio pažangą. Pakoreguotas vidurinio ugdymo IUP, organizuotos įvairių dalykų papildomos konsultacijos pagal mokinių poreikius.

*Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?*   
(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

Mokytojai gilino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, toliau stiprino skaitmeninio raštingumo žinias. Švietimo pagalbos specialistai tobulino įgūdžius apie mokinių emocinę raišką, savivertės, mokymosi motyvacijos stiprinimą, savižudybių prevenciją. Vadovai gilino vadybinę kompetenciją, stiprino komandinio darbo gebėjimus.

*Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?* (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

Mokytojai, siekdami mokinio asmeninės pažangos, asmeninės brandos, sistemingai stengėsi atpažinti ir realizuoti jų gebėjimus ugdymo proceso metu. Švietimo pagalbos specialistai, taikydami įvairias strategijas, stiprino mokinių mokymosi motyvaciją, ypač mokinių turinčių mokymosi sunkumų. Vadovai savo darbe stengėsi taikyti situacinės lyderystės principus.

*Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?* (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

Padėjo mokytojui įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti spragas, parinkti ugdymo turinį ir metodus, suteikti reikiamą mokymosi pagalbą diferencijuojant ir individualizuojat darbą.